

KRYTERIA OCENIANIA

DLA UCZNIÓW KLAS 1 SZKOŁY PODSTAWOWEJ, KORZYSTAJĄCYCH Z PODRĘCZNIKA *SUPER HEROES*

	Starter		
Ocena	Poćwiczmy jeszcze Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.	Dobrze Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	Doskonale Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.
Słownictwo	Uczeń: nie zna większości podstawowych poleceń klasowych, ma problemy z ich zastosowaniem.	Uczeń: zna większość podstawowych poleceń klasowych, na ogół poprawnie je stosuje.	Uczeń: zna podstawowe polecenia klasowe i potrafi je zastosować.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, - na ogół nie potrafi wskazać postaci oraz ilustracji zgodnych z nagraniem.	Uczeń: - śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, - na ogół poprawnie wskazuje postaci oraz ilustracje zgodne z nagraniem.	Uczeń: - śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, - poprawnie wskazuje postaci oraz ilustracje zgodne z nagraniem.
Mówienie	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

	• ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, • na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, • nie potrafi nazwać poleceń klasowych pasujących do ilustracji.	• powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, • śpiewa z grupą poznane piosenki, • nazywa niektóre polecenia klasowe pasujące do ilustracji.	• bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, • śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, • nazywa polecenia klasowe pasujące do ilustracji.
Reakcje językowe	Uczeń: • z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytanie o swoje imię, na ogół nie stosuje struktury <i>I'm...</i>, • z pomocą nauczyciela reaguje za pomocą słów <i>Yes, No</i> na wypowiedzi kolegów dotyczące ich imion, • wymaga pomocy nauczyciela, aby przywitać się i pożegnać.	Uczeń: • udziela odpowiedzi na pytanie o swoje imię, z pomocą nauczyciela stosuje zwrot <i>I'm...</i>, • na ogół odpowiednio reaguje za pomocą słów <i>Yes, No</i> na wypowiedzi kolegów dotyczące ich imion, • na ogół poprawnie wita się i żegna, potrzebuje drobnych podpowiedzi.	Uczeń: • udziela odpowiedzi na pytanie o swoje imię, stosując zwrot <i>I'm...</i>, • odpowiednio reaguje za pomocą słów <i>Yes, No</i> na wypowiedzi kolegów dotyczące ich imion, • bezbłędnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie.
Umiejętność pracy zespołowej	Uczeń: • ma trudności ze skupieniem uwagi i dyscypliną podczas wypowiedzi kolegów z klasy.	Uczeń: • na ogół słucha wypowiedzi kolegów z klasy.	Uczeń: • z uwagą słucha wypowiedzi kolegów z klasy.
Kompetencja interkulturowa	• ma problemy z zapamiętaniem imion postaci z podręcznika, • nie potrafi określić, z jakiego języka pochodzą imiona bohaterów.	• potrzebuje niewielkiego wsparcia nauczyciela w nazywaniu postaci z podręcznika, • potrafi określić, z jakiego języka pochodzą imiona bohaterów.	• poprawnie nazywa postaci z podręcznika, • potrafi określić, z jakiego języka pochodzą imiona bohaterów, wykazuje zainteresowanie innymi

			krajami i ich mieszkańcami.
	Unit 1: Me and my school		
Ocena	Poćwiczmy jeszcze Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.	Dobrze Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	Doskonale Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.
Słownictwo	Uczeń: - nie zna większości nazw przyborów szkolnych, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, - nie zna większości nazw kolorów, na ogół popełnia błędy, próbując je zastosować.	Uczeń: - zna większość nazw przyborów szkolnych, niekiedy potrzebuje wsparcia w ich zastosowaniu, - zna większość nazw kolorów, na ogół potrafi je właściwie zastosować.	Uczeń: - zna wszystkie nazwy przyborów szkolnych i potrafi je zastosować, - zna wszystkie nazwy kolorów oraz bezbłędnie je stosuje.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, - na ogół nie potrafi wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem lub wypowiedzią kolegi, - z licznymi błędami koloruje ilustracje na podstawie nagrania,	Uczeń: - śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, - na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem lub wypowiedzią kolegi, - z drobnymi błędami koloruje ilustracje na podstawie nagrania, - raczej rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, - na ogół rozumie polecenia na lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.	Uczeń: - śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, - bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem lub wypowiedzią kolegi, - bezbłędnie koloruje ilustracje na podstawie nagrania, - rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, - doskonale rozumie polecenia wydawane na lekcji i

	- nie rozumie sensu dialogu wspartego ilustracjami, - ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych na lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.		poprawnie na nie reaguje.
Mówienie	Uczeń: - ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, - na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, - na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, - nie potrafi nazwać większości przyborów szkolnych ani określać kolorów, - jedynie przy wsparciu nauczyciela uczestniczy w prostym dialogu, - ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.	Uczeń: - powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, - śpiewa z grupą poznane piosenki, - na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, - potrafi nazwać większość przyborów szkolnych i na ogół bezbłędnie określa kolory, - uczestniczy w prostym dialogu, niekiedy potrzebując odpowiedzi, - na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	Uczeń: - bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, - śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, - poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, - poprawnie nazywa przybory szkolne i określa kolory, - uczestniczy w prostym dialogu, - bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
Reakcje językowe	Uczeń: - na ogół nie potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie o kolor, - jedynie z pomocą nauczyciela	Uczeń: - na ogół poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie o kolor, - zazwyczaj poprawnie reaguje za pomocą słów <i>Yes, No</i> na wypowiedzi	Uczeń: - bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytanie o kolor, - poprawnie reaguje za pomocą

	reaguje za pomocą słów <i>Yes, No</i> na wypowiedzi kolegów dotyczące ilustracji, nie potrafi zastosować poznanych zwrotów grzecznościowych.	kolegów dotyczące ilustracji, wymaga niewielkiej podpowiedzi przy zastosowaniu poznanych zwrotów grzecznościowych.	słów <i>Yes, No</i> na wypowiedzi kolegów dotyczące ilustracji, bezbłędnie stosuje poznane zwroty grzecznościowe.
Czytanie	Uczeń: na ogół nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą.	Uczeń: popołnia drobne błędy przy czytaniu globalnym nazw kolorów, na ogół rozumie ich znaczenie.	Uczeń: czyta globalnie nazwy kolorów oraz rozumie ich znaczenie.
Umiejętność pracy zespołowej	Uczeń: - ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z kolegą, - na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw językowych.	Uczeń: - na ogół ze skupieniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą, - ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw językowych.	Uczeń: - ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą, - przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach językowych.
Unit 2 Me and my body			
Ocena	Poćwiczmy jeszcze Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.	Dobrze Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	Doskonale Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.
Słownictwo	Uczeń: nie zna większości nazw części ciała, bez wsparcia	Uczeń: zna większość nazw części ciała, niekiedy potrzebuje wsparcia w ich	Uczeń: zna wszystkie nazwy części ciała i potrafi je

	nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, nie potrafi bez wsparcia nauczyciela policzyć od 1 do 10.	zastosowaniu, z drobnymi błędami liczy od 1 do 10.	zastosować, bezbłędnie liczy od 1 do 10.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, - nie potrafi samodzielnie wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem, - nie potrafi samodzielnie uporządkować ilustracji zgodnie z treścią piosenki, - na ogół nie potrafi narysować części ciała zgodnie z nagraniem, - ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych na lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.	Uczeń: - śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, - na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, - popołniając drobne błędy, porządkuje ilustracje zgodnie z treścią piosenki, - z drobnymi błędami rysuje części ciała według nagrania, - na ogół rozumie polecenia na lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.	Uczeń: - śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, - bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, - porządkuje ilustracje zgodnie z treścią piosenki, - bezbłędnie rysuje części ciała według nagrania, - doskonale rozumie polecenia wydawane na lekcji i poprawnie na nie reaguje.
Mówienie	Uczeń: ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań,	Uczeń: powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy,	Uczeń: bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania,

	• na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, • na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, • nie potrafi bez wsparcia nauczyciela nazwać większości części ciała, • z licznymi błędami liczy elementy w zakresie 10, • nie potrafi w wypowiedzi zastosować zaimków <i>my, your</i>, • ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.	• śpiewa z grupą poznane piosenki, • na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, • na ogół poprawnie nazywa części ciała, • liczy elementy w zakresie 10, popełniając drobne błędy, • na ogół poprawnie stosuje w wypowiedzi zaimki <i>my, your</i>, • na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	• śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, • poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, • poprawnie nazywa części ciała, • bezbłędnie liczy elementy w zakresie 10, • poprawnie stosuje w wypowiedzi zaimki <i>my, your</i>, • bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
Reakcje językowe	Uczeń: • nie potrafi przedstawić gestem czynności wymienionych w piosence, • nie potrafi odpowiedzieć na pytanie dotyczące liczby elementów na ilustracji.	Uczeń: • korzystając z podpowiedzi, przedstawia gestem czynności wymienione w piosence, • na ogół poprawnie odpowiada na pytanie dotyczące liczby elementów na ilustracji.	Uczeń: • bezbłędnie przedstawia gestem czynności wymienione w piosence, • poprawnie odpowiada na pytanie dotyczące liczby elementów na ilustracji.
Czytanie	Uczeń: • na ogół nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą.	Uczeń: • popełnia drobne błędy przy czytaniu globalnym nazw części ciała oraz liczb, na ogół rozumie ich znaczenie.	Uczeń: • czyta globalnie nazwy części ciała oraz liczby, rozumie ich znaczenie.

Umiejętność pracy zespołowej	Uczeń: na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier.	Uczeń: ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier.	Uczeń: przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w grach.
Kompetencje interkulturowe	Uczeń: nie rozpoznaje flagi Wielkiej Brytanii.	Uczeń: rozpoznaje flagę Wielkiej Brytanii.	Uczeń: rozpoznaje flagę Wielkiej Brytanii i potrafi opisać jej wygląd.
Unit 3 Me and my family			
Ocena	Poćwiczmy jeszcze	Dobrze	Doskonale
	Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.	Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.
Słownictwo	Uczeń: - nie zna większości nazw członków rodziny i zwierząt domowych, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, - popętnia liczne błędy, przypominając sobie nazwy kolorów.	Uczeń: - zna większość nazw członków rodziny i zwierząt domowych, niekiedy wymaga podpowiedzi, aby je zastosować, - na ogół poprawnie wymienia nazwy kolorów.	Uczeń: - zna wszystkie nazwy członków rodziny i zwierząt domowych i potrafi je zastosować, - zna i poprawnie stosuje nazwy kolorów.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej,	Uczeń: śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej,	Uczeń: śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej,

Super Heroes1 Kryteria oceniania

	wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, • na ogół nie potrafi wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem, • nie potrafi samodzielnie uporządkować ilustracji zgodnie z treścią piosenki, • ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych na lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.	• na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, • popełniając drobne błędy, porządkuje ilustracje zgodnie z treścią piosenki, • na ogół rozumie polecenia na lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.	• bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, • porządkuje ilustracje zgodnie z treścią piosenki, • doskonale rozumie polecenia wydawane na lekcji i poprawnie na nie reaguje.
Mówienie	Uczeń: • ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, • na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, • na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, • nie potrafi nazwać większości członków rodziny i zwierząt domowych, • nie potrafi w wypowiedzi zastosować struktur <i>It's..., I've got...,</i> • ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających	Uczeń: • powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, • śpiewa z grupą poznane piosenki, • na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, • nazywa członków rodziny i zwierzęta domowe, popełnia przy tym drobne błędy, • potrzebuje podpowiedzi, żeby zastosować w wypowiedzi struktury <i>It's..., I've got...,</i> • na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	Uczeń: • bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, • śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, • poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, • poprawnie nazywa członków rodziny i zwierzęta domowe, • bezbłędnie stosuje w wypowiedzi struktury <i>It's..., I've got...,</i> • bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone

	określone dźwięki.		dźwięki.
Reakcje językowe	Uczeń: • zazwyczaj błędnie wskazuje ilustrację opisywaną przez kolegę, • nie potrafi zadać pytania o zwierzęta na ilustracji, • odpowiada na pytanie kolegi <i>What's this?</i> jedynie ze wsparciem nauczyciela, • potrzebuje pomocy nauczyciela, aby złożyć życzenia świąteczne.	Uczeń: • na ogół poprawnie wskazuje ilustracje opisywane przez kolegę, • potrzebuje podpowiedzi, żeby zadać pytania o zwierzęta na ilustracji, • na ogół poprawnie odpowiada na pytanie kolegi <i>What's this?</i>, • potrzebuje niewielkiej podpowiedzi, żeby złożyć życzenia świąteczne.	Uczeń: • poprawnie wskazuje ilustracje opisywane przez kolegę, • samodzielnie i bezbłędnie zadaje pytania o zwierzęta na ilustracji, • bezbłędnie odpowiada na pytanie kolegi <i>What's this?</i>, • samodzielnie i poprawnie składa życzenia świąteczne.
Czytanie	Uczeń: • na ogół nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą.	Uczeń: • popełnia drobne błędy przy czytaniu globalnym nazw członków rodziny, na ogół rozumie ich znaczenie.	Uczeń: • czyta globalnie nazwy członków rodziny oraz rozumie ich znaczenie.
Umiejętność pracy zespołowej	Uczeń: • ma trudności podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z kolegą.	Uczeń: • na ogół ze skupieniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą.	Uczeń: • ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą.
Kompetencje interkulturowe	Uczeń: • nie jest potrafi określić podobieństw i różnic w polskich i brytyjskich	Uczeń: • na ogół poprawnie określa podobieństwa i różnice w polskich i brytyjskich zwyczajach świątecznych.	Uczeń: • wyraża zaniepokojenie poznaniem kultury innego kraju i poprawnie określa

	zwyczajach świątecznych.		podobieństwa i różnice w polskich i brytyjskich zwyczajach świątecznych.
	Unit 4 Me and my books		
Ocena	Poćwiczmy jeszcze Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.	Dobrze Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	Doskonale Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.
Słownictwo	Uczeń: nie zna większości nazw postaci z bajek oraz wyrazów opisujących emocje i wygląd, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować.	Uczeń: zna większość nazw postaci z bajek oraz wyrazów opisujących emocje i wygląd, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować.	Uczeń: zna wszystkie nazwy postaci z bajek oraz wyrazy opisujące emocje i wygląd, potrafi je zastosować.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, - nie potrafi samodzielnie wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem, - ma problemy ze zrozumieniem krótkiej opowieści wspartej ilustracjami,	Uczeń: - śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, - na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, - dość dobrze rozumie ogólny sens krótkiej opowieści wspartej ilustracjami, - na ogół rozumie polecenia na lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.	Uczeń: - śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, - bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, - doskonale rozumie sens krótkiej opowieści wspartej ilustracjami, - doskonale rozumie polecenia wydawane na lekcji i poprawnie na nie reaguje.

	ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych na lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.		
Mówienie	Uczeń: - ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, - na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, - na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, - nie potrafi samodzielnie nazwać postaci z bajek przedstawionych na ilustracji, - na ogół nie potrafi nazwać emocji przedstawionych na ilustracji ani użyć przymiotników opisujących wygląd, - nie potrafi w wypowiedzi zastosować struktury <i>Sheis/isn't ..., He is/isn't...</i>, - ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.	Uczeń: - powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, - śpiewa z grupą poznane piosenki, - na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, - potrafi nazwać niektóre postaci z bajek przedstawione na ilustracji, popełnia przy tym błędy, - na ogół potrafi nazwać emocje przedstawione na ilustracji oraz użyć przymiotników opisujących wygląd, - potrzebuje podpowiedzi, aby w wypowiedzi zastosować struktury <i>Sheis/isn't ..., He is/isn't...</i>, - na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	Uczeń: - bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, - śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, - poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, - potrafi nazwać wszystkie postaci z bajek przedstawione na ilustracji, - potrafi bezbłędnie nazwać emocje przedstawione na ilustracji oraz użyć przymiotników opisujących wygląd, - poprawnie stosuje w wypowiedzi struktury <i>Sheis/isn't ..., He is/isn't...</i>, - bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
Reakcje językowe	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

	potrzebuje wsparcia nauczyciela, żeby odpowiedzieć na pytanie dotyczące ulubionych bohaterów z baśni.	z drobnymi błędami odpowiada na pytania dotyczące ulubionych bohaterów z baśni.	poprawnie odpowiada na pytania dotyczące ulubionych bohaterów z baśni.
Czytanie	Uczeń: na ogół nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą.	Uczeń: popołnia drobne błędy przy czytaniu globalnym nazw postaci z bajek oraz wyrazów opisujących emocję i wygląd, na ogół rozumie ich znaczenie.	Uczeń: czyta globalnie nazwy postaci z bajek oraz wyrazy opisujące emocję i wygląd oraz rozumie ich znaczenie.
Pisanie	Uczeń: jedynie przy wsparciu nauczyciela wpisuje pojedynczy wyraz do zdania, popełnia przy tym błędy.	Uczeń: wpisuje pojedynczy wyraz do zdania, popełniając przy tym drobne błędy.	Uczeń: bezbłędnie wpisuje pojedynczy wyraz do zdania.
Umiejętność pracy zespołowej	Uczeń: - ma trudności ze skupieniem uwagi i dyscypliną podczas wypowiedzi kolegów z klasy, - na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier.	Uczeń: - na ogół słucha wypowiedzi kolegów z klasy, - ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier.	Uczeń: - z uwagą słucha wypowiedzi kolegów z klasy, - przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w grach.
Umiejętność korzystanie ze źródeł informacji	Uczeń: wyszukuje w internecie słowo w języku angielskim jedynie ze wsparciem nauczyciela.	Uczeń: wie, jak skorzystać z internetu, aby znaleźć słowo w języku angielskim.	Uczeń: sprawnie i samodzielnie wyszukuje słowo w języku angielskim, jest

			zainteresowany wyszukiwaniem innych słów.
	Unit 5 Me and my home		
Ocena	Poćwiczmy jeszcze Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.	Dobrze Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	Doskonale Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.
Słownictwo	Uczeń: - nie zna większości nazw pomieszczeń oraz elementów domu, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, - nie zna większości nazw czynności wykonywanych w domu i nie potrafi ich zastosować.	Uczeń: - zna większość nazw pomieszczeń oraz elementów domu, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować, - zna niektóre nazwy czynności wykonywanych w domu, potrzebuje podpowiedzi, żeby je zastosować.	Uczeń: - zna wszystkie nazwy pomieszczeń oraz elementów domu i poprawnie je stosuje, - zna nazwy czynności wykonywanych w domu i poprawnie je stosuje.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, - na ogół nie potrafi wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem, - ma problemy ze zrozumieniem poleceń	Uczeń: - śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, - na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, - na ogół rozumie polecenia na lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.	Uczeń: - śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, - bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, - doskonale rozumie polecenia wydawane na lekcji i poprawnie na nie reaguje.

	wydawanych na lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.		
Mówienie	Uczeń: • ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, • na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, • na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, • nie potrafi nazwać większości pomieszczeń i elementów domu na ilustracji, • na ogół nie potrafi nazwać czynności, • jedynie ze wsparciem nauczyciela stosuje w wypowiedziach struktury <i>It's...,Let's...,in the...,</i> • ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.	Uczeń: • powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, • śpiewa z grupą poznane piosenki, • na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, • potrafi nazwać niektóre pomieszczenia i elementy domu na ilustracji, • na ogół potrafi nazwać czynności wykonywane w domu, popełnia przy tym drobne błędy, • potrzebuje drobnej podpowiedzi, aby w wypowiedzi zastosować struktury <i>It's...,Let's...,in the...,</i> • na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	Uczeń: • bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, • śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, • poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, • poprawnie nazywa pomieszczenia i elementy domu na ilustracji, • potrafi nazwać czynności wykonywane w domu, • poprawnie stosuje w wypowiedzi struktury <i>It's...,Let's...,in the...,</i> • bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
Reakcje językowe	Uczeń: • na ogół błędnie reaguje gestami na nazwy czynności w nagraniu, • potrzebuje wsparcia nauczyciela, żeby	Uczeń: • popełnia drobne błędy, reagując gestami na nazwy czynności w nagraniu, • na ogół poprawnie odpowiada na pytania dotyczące ilustracji domu za pomocą słów <i>Yes/ No,</i>	Uczeń: • bezbłędnie reaguje gestami na nazwy czynności w nagraniu, • poprawnie odpowiada na pytania dotyczące ilustracji domu za pomocą słów <i>Yes/</i>

	odpowiedzieć za pomocą słów <i>Yes/ No</i> na pytanie dotyczące ilustracji domu, nie potrafi odpowiedzieć na pytanie dotyczące treści historyjki.	potrzebuje podpowiedzi, żeby odpowiedzieć na pytanie dotyczące historyjki.	<i>No</i>, samodzielnie i poprawnie odpowiada na pytanie dotyczące historyjki.
Czytanie	Uczeń: - na ogół nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą, - na ogół nie podejmuje próby czytania prostych zdań zapisanych za pomocą wyrazów i ilustracji.	Uczeń: - popołnia drobne błędy przy czytaniu globalnym nazw pomieszczeń, elementów domu oraz czynności, na ogół rozumie ich znaczenie, - potrzebuje podpowiedzi przy czytaniu prostych zdań zapisanych za pomocą wyrazów i ilustracji.	Uczeń: - poprawnie czyta globalnie nazwy pomieszczeń, elementów domu oraz czynności, rozumie ich znaczenie, - samodzielnie czyta proste zdania zapisane za pomocą wyrazów i ilustracji.
Pisanie	Uczeń: jedynie przy wsparciu nauczyciela wpisuje pojedynczy wyraz do zdania, popełnia przy tym błędy.	Uczeń: wpisuje pojedynczy wyraz do zdania, popełniając przy tym drobne błędy.	Uczeń: bezbłędnie wpisuje pojedynczy wyraz do zdania.
Umiejętność pracy zespołowej	Uczeń: ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z kolegą.	Uczeń: na ogół ze skupieniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą.	Uczeń: ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą.

Umiejętność korzystanie ze źródeł informacji	Uczeń: wyszukuje w internecie słowo w języku angielskim jedynie ze wsparciem nauczyciela.	Uczeń: wie, jak skorzystać z internetu, aby znaleźć słowo w języku angielskim.	Uczeń: sprawnie i samodzielnie wyszukuje słowo w języku angielskim, jest zainteresowany wyszukiwaniem innych słów.
	Unit 6 Me and my places		
Ocena	Poćwiczmy jeszcze Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.	Dobrze Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	Doskonale Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.
Słownictwo	Uczeń: - nie zna większości nazw miejsc użyteczności publicznej, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, - nie zna większości nazw czynności oraz kierunków i nie potrafi ich zastosować bez wsparcia nauczyciela.	Uczeń: - zna większość nazw miejsc użyteczności publicznej, niekiedy potrzebuje odpowiedzi, aby je zastosować, - zna niektóre nazwy czynności oraz kierunków, potrzebuje odpowiedzi, żeby je zastosować.	Uczeń: - zna nazwy miejsc użyteczności publicznej, potrafi je poprawnie zastosować, - zna nazwy czynności oraz kierunków, poprawnie je stosuje.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki,	Uczeń: - śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, - na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, - rozumie ogólny sens wypowiedzi wspartej ilustracjami,	Uczeń: - śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, - bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, - doskonale rozumie sens wypowiedzi wspartej

	• na ogół nie rozumie wypowiedzi wspartych ilustracjami, • nie potrafi samodzielnie wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem, • ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych na lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.	• na ogół rozumie polecenia na lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.	ilustracjami, • doskonale rozumie polecenia wydawane na lekcji i poprawnie na nie reaguje.
Mówienie	Uczeń: • ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, • na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, • na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, • nie potrafi nazwać większości miejsc użyteczności publicznej oraz czynności przedstawionych na ilustracji, • nie potrafi nazwać miejsc, które znajdują się w jego okolicy, • jedynie ze wsparciem nauczyciela stosuje w wypowiedziach struktury <i>Let's go to ..., I want to...,</i>	Uczeń: • powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, • śpiewa z grupą poznane piosenki, • na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, • na ogół potrafi nazwać miejsca użyteczności publicznej oraz czynności przedstawionych na ilustracji, popełnia przy tym drobne błędy, • z niewielkim wsparciem nauczyciela nazywa miejsca, które znajdują się w jego okolicy, • potrzebuje niewielkiej podpowiedzi, aby w wypowiedzi zastosować struktury <i>Let's go to ..., I want to ...,</i> • na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	Uczeń: • bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, • śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, • poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, • poprawnie nazywa miejsca użyteczności publicznej oraz czynności przedstawione na ilustracji, • samodzielnie nazywa miejsca, które znajdują się w jego okolicy, • poprawnie stosuje w wypowiedzi struktury <i>Let's go to ..., I want to ...,</i>

Super Heroes1 Kryteria oceniania

	ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.		bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
Reakcje językowe	Uczeń: nie potrafi narysować drogi kierując się instrukcjami w nagraniu.	Uczeń: popołnia drobne błędy, rysując drogę według instrukcji w nagraniu.	Uczeń: bezbłędnie rysuje drogę zgodnie z instrukcjami w nagraniu.
Czytanie	Uczeń: - na ogół nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą, - na ogół nie podejmuje próby czytania prostych zdań zapisanych za pomocą wyrazów i ilustracji.	Uczeń: - popołnia drobne błędy przy czytaniu globalnym nazw miejsc użyteczności publicznej oraz czynności, na ogół rozumie ich znaczenie, - potrzebuje podpowiedzi przy czytaniu prostych zdań zapisanych za pomocą wyrazów i ilustracji.	Uczeń: - poprawnie czyta globalnie nazwymiejsc użyteczności publicznej oraz czynności, rozumie ich znaczenie, - samodzielnie czyta proste zdania zapisane za pomocą wyrazów i ilustracji.

Pisanie	Uczeń: • jedynie przy wsparciu nauczyciela wpisuje pojedynczy wyraz do zdania, popełnia przy tym błędy.	Uczeń: • wpisuje pojedynczy wyraz do zdania, popełniając przy tym drobne błędy.	Uczeń: • bezbłędnie wpisuje pojedynczy wyraz do zdania.
Umiejętność pracy zespołowej	Uczeń: • na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw i gier językowych.	Uczeń: • ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw i gier językowych.	Uczeń: • przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach i grach językowych.
Umiejętność korzystanie ze źródeł informacji	Uczeń: • wyszukuje w internecie słowo w języku angielskim jedynie ze wsparciem nauczyciela.	Uczeń: • wie, jak skorzystać z internetu, aby znaleźć słowo w języku angielskim.	Uczeń: • sprawnie i samodzielnie wyszukuje słowo w języku angielskim, jest zainteresowany wyszukiwaniem innych słów.
Unit 7 Me and my picnic			
Ocena	Poćwiczmy jeszcze Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.	Dobrze Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	Doskonale Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.
Słownictwo	Uczeń: • nie zna większości nazw produktów spożywczych, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować,	Uczeń: • zna większość nazw produktów spożywczych, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować, • liczy w zakresie 20, popełniając drobne błędy.	Uczeń: • zna nazwy produktów spożywczych, potrafi je poprawnie zastosować, • bezbłędnie liczy w zakresie 20.

	nie potrafi samodzielnie liczyć w zakresie 20, popełnia liczne błędy.		
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, - na ogół nie rozumie sensu nagrania wspartego ilustracjami, - na ogół nie potrafi wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem i wypowiedzią kolegi, - ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych na lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.	Uczeń: - śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, - na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem i wypowiedzią kolegi, - rozumie ogólny sens nagrania wspartego ilustracjami, - na ogół rozumie polecenia na lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.	Uczeń: - śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, - bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem i wypowiedzią kolegi, - doskonale rozumie sens nagrania wspartego ilustracjami, - doskonale rozumie polecenia wydawane na lekcji i poprawnie na nie reaguje.
Mówienie	Uczeń: - ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, - na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, - na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą,	Uczeń: - powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, - śpiewa z grupą poznane piosenki, - na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, - nazywa większość produktów	Uczeń: - bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, - śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, - poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z

Super Heroes1 Kryteria oceniania

	- nie potrafi samodzielnie nazwać produktów spożywczych na ilustracji, - nie potrafi samodzielnie liczyć elementów na ilustracji w zakresie 20, - jedynie ze wsparciem nauczyciela stosuje w wypowiedziach struktury <i>I like ..., I've got ...</i>, - ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.	spożywczych przedstawionych na ilustracji, - z niewielkim wsparciem nauczyciela liczy elementy na ilustracji w zakresie 20, - potrzebuje niewielkiej podpowiedzi, aby w wypowiedzi zastosować struktury <i>I like ..., I've got ...</i>, - na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	grupą, - bezbłędnie nazywa produkty spożywcze przedstawione na ilustracji, - samodzielnie liczy elementy na ilustracji w zakresie 20, - poprawnie stosuje w wypowiedzi struktury <i>I like ..., I've got ...</i>, - bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
Reakcje językowe	Uczeń: - nie potrafi samodzielnie wyrazić swoich upodobań dotyczących jedzenia, - jedynie ze wsparciem nauczyciela składa życzenia urodzinowe.	Uczeń: - popołniając drobne błędy, wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia, - składa życzenia urodzinowe.	Uczeń: - bezbłędnie wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia, - bezbłędnie składa życzenia urodzinowe.
Czytanie	Uczeń: - na ogół nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą, - nie potrafi przeczytać prostego zdania.	Uczeń: - popołnia drobne błędy przy czytaniu globalnym nazw produktów spożywczych oraz liczb, na ogół rozumie ich znaczenie, - potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy czytaniu prostych zdań.	Uczeń: - poprawnie czyta globalnie nazwy produktów spożywczych oraz liczby, rozumie ich znaczenie, - samodzielnie i poprawnie czyta proste zdania.
Pisanie	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

	jedynie przy wsparciu nauczyciela wpisuje pojedynczy wyraz do zdania, popełnia przy tym błędy.	wpisuje pojedynczy wyraz do zdania, popełniając przy tym drobne błędy.	bezbłędnie wpisuje pojedynczy wyraz do zdania.
Umiejętność pracy zespołowej	Uczeń: na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw i gier językowych.	Uczeń: ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw i gier językowych.	Uczeń: przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach i grach językowych.
Kompetencje interkulturowe	Uczeń: - nie potrafi określić brytyjskich zwyczajów związanych z obchodzeniem urodzin, - nie potrafi podać przykładu typowej potrawy brytyjskiej.	Uczeń: - na ogół poprawnie określa brytyjskie zwyczaje związane z obchodzeniem urodzin, - z niewielką pomocą nauczyciela podaje przykład typowej potrawy brytyjskiej.	Uczeń: - wyraża zaniepokojenie i poprawnie określa brytyjskie zwyczaje związane z obchodzeniem urodzin, - poprawnie podaje przykład typowej potrawy brytyjskiej.
	Unit 8 Me and my summer		
Ocena	Poćwiczmy jeszcze Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.	Dobrze Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	Doskonale Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.
Słownictwo	Uczeń: nie zna większości nazw rzeczy i miejsc związanych z wakacjami i biwakowaniem, bez wsparcia nauczyciela nie	Uczeń: zna większość nazw rzeczy i miejsc związanych z wakacjami i biwakowaniem, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować,	Uczeń: zna nazwy rzeczy i miejsc związanych z wakacjami i biwakowaniem, potrafi je poprawnie zastosować,

	potrafi ich właściwie zastosować, • na ogół nie przypomina sobie wcześniej poznanych słów i w związku z tym nie potrafi ich zastosować.	• przypomina sobie niektóre wcześniej poznane słowa i potrafi je zastosować przy niewielkiej pomocy nauczyciela.	• przypomina sobie wszystkie wcześniej poznane słowa i potrafi poprawnie je zastosować.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: • z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, • porządkując ilustrację zgodnie z kolejnością zdarzeń w nagraniu, popełnia liczne błędy, • na ogół nie rozumie sensu dialogu wspartego ilustracjami, • na ogół nie potrafi wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem i wypowiedzią kolegi, • ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych na lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.	Uczeń: • śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, • porządkując ilustrację zgodnie z kolejnością zdarzeń w nagraniu, popełnia drobne błędy, • na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem i wypowiedzią kolegi, • rozumie ogólny sens dialogu wspartego ilustracjami, • na ogół rozumie polecenia na lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.	Uczeń: • śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, • poprawnie porządkuje ilustracje zgodnie z kolejnością zdarzeń w nagraniu, • bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem i wypowiedzią kolegi, • doskonale rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, • doskonale rozumie polecenia wydawane na lekcji i poprawnie na nie reaguje.

Mówienie	Uczeń: • ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, • na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, • na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, • nie potrafi nazwać większości rzeczy i miejsc związanych z wakacjami, • nie potrafi liczyć elementów na ilustracji w zakresie 20, • jedynie ze wsparciem nauczyciela stosuje w wypowiedziach struktury <i>I like ..., I've got ...</i>, • ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.	Uczeń: • powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, • śpiewa z grupą poznane piosenki, • na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, • nazywa większość rzeczy i miejsc związanych z wakacjami, popełnia przy tym drobne błędy, • z niewielkim wsparciem nauczyciela liczy elementy na ilustracji w zakresie 20, • potrzebuje niewielkiej podpowiedzi, aby w wypowiedzi zastosować struktury <i>I like ..., I've got ...</i>, • na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	Uczeń: • bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, • śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, • poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, • bezbłędnie nazywa rzeczy i miejsca związane z wakacjami, • samodzielnie liczy elementy na ilustracji w zakresie 20, • poprawnie stosuje w wypowiedzi struktury <i>I like ..., I've got ...</i>, • bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
Reakcje językowe	Uczeń: • nie potrafi samodzielnie wyrazić swoich upodobań dotyczących jedzenia, • nie potrafi zaproponować koledze wycieczki w wybrane miejsce.	Uczeń: • popełniając drobne błędy, wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia, • proponuje koledze wycieczkę w wybrane miejsce, popełniając przy tym drobne błędy.	Uczeń: • bezbłędnie wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia, • bezbłędnie proponuje koledze wycieczkę w wybrane miejsce.
Czytanie	Uczeń: • na ogół nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą,	Uczeń: • popełnia drobne błędy przy czytaniu globalnym nazw miejsc i rzeczy	Uczeń: • poprawnie czyta globalnie nazwy miejsc i rzeczy

	nie potrafi przeczytać prostego zdania.	związanych z wakacjami i biwakowaniem, na ogół rozumie ich znaczenie, potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy czytaniu prostych zdań.	związanych z wakacjami i biwakowaniem, rozumie ich znaczenie, samodzielnie i poprawnie czyta proste zdania.
Pisanie	Uczeń: jedynie przy wsparciu nauczyciela pisze pojedynczy wyraz.	Uczeń: samodzielnie pisze pojedynczy wyraz, popełniając przy tym drobne błędy.	Uczeń: bezbłędnie pisze pojedynczy wyraz.
Umiejętność pracy zespołowej	Uczeń: - na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier i zabaw językowych, - ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z kolegą.	Uczeń: - ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier i zabaw językowych, - na ogół ze skupieniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą.	Uczeń: - przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w grach i zabawach językowych, - ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą.
Umiejętność korzystanie ze źródeł informacji	Uczeń: wyszukuje w internecie słowo w języku angielskim jedynie ze wsparciem nauczyciela	Uczeń: wie, jak skorzystać z internetu, aby znaleźć słowo w języku angielskim	Uczeń: sprawnie i samodzielnie wyszukuje słowo w języku angielskim, jest zainteresowany wyszukiwaniem innych słów.